



EUROPEISKA UNIONEN
Europeiska socialfonden

ANSÖKAN

Diarienummer
Ej diarieförd

Sid 1 (21)

Utlysningens namn och diarienummer Ökat arbetskraftutbud Genomförande 2010-01-21 2009-5020008	
Uppgifter om organisationen	
Organisationens namn Stiftelsen Activa i Örebro län	Organisationsnummer 8750017579
Utdelningsadress Box 22 026	Organisationstyp Föreningar, stiftelser och ideell verksamhet
Postnummer Postort 70202 Örebro	Organisationsstorlek 2-50 anställda
Webbplats www.s-activa.se	
Behörig företrädare Örjan Samuelsson	

Uppgifter om arbetsstället/enheten	
Enhetens namn Stiftelsen Activa	CFAR-nummer 28306769
Utdelningsadress Box 22 026	Telefonnummer 019-20 96 30
Postnummer Postort 70202 Örebro	Faxnummer 019-20 96 39
Besöksadress Landbotorpsallén 25 A,	BankGiro 5835-2238
E-postadress orjan.samuelsson@s-activa.se	PlusGiro
SNI-kod Arbetsförmedling och rekrytering	Antal anställda Kvinnor Män 18 12

Uppgifter om projektet	
Projektets namn Transit	Startdatum 2010-06-01
Projektets besöksadress Box 22026	Slutdatum 2013-05-31
Postnummer Postadress 70202 Örebro	Ansökan avser <input type="checkbox"/> Förprojektering <input checked="" type="checkbox"/> Genomförande
Ange ärendenummer om din ansökan gäller ett fortsättningsprojekt på en förprojektering 2008-3020299	Programområde <input type="checkbox"/> 1. Kompetensförsörjning <input checked="" type="checkbox"/> 2. Ökat arbetskraftsutbud
Har ni som sökande inklusive deltagande aktör mottagit statsstöd i form av stöd av mindre betydelse under de två föregående beskattningsåren och innevarande år? <input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nej	Antal deltagare Kvinnor Män 90 90
Är din organisation momsredovisningsskyldig för projektets verksamhet? <input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nej	
Områden som projektet kommer att bedrivas inom <input type="checkbox"/> Stockholm <input checked="" type="checkbox"/> Östra Mellansverige <input type="checkbox"/> Sydsverige <input type="checkbox"/> Norra Mellansverige <input type="checkbox"/> Mellersta Norrland <input type="checkbox"/> Övre Norrland <input type="checkbox"/> Småland och Öarna <input type="checkbox"/> Västsverige	Ålder på projektdeltagare <input checked="" type="checkbox"/> 16-24 <input checked="" type="checkbox"/> 25-54 <input type="checkbox"/> 55-64
Vilka ska delta i projektet? <input type="checkbox"/> Sysselsatta <input type="checkbox"/> Helt arbetslösa sedan minst ett år med särskilt fokus på personer med utländsk bakgrund (Minst 3 månader för personer i åldern 16-24) <input type="checkbox"/> Helt eller delvis sjukskrivna sedan minst 6 månader <input checked="" type="checkbox"/> Personer med hel eller delvis sjuk och aktivitetsersättning <input checked="" type="checkbox"/> Personer med ekonomiskt bistånd enligt socialtjänstlagen eller introduktionsersättning enligt lag om introduktionsersättning för flyktingar och vissa andra utlänningar <input checked="" type="checkbox"/> Unga som befinner sig i övergången mellan studier och arbetslivet	Uppfyller projektet något av följande kriterier? <input type="checkbox"/> Lärande miljöer <input checked="" type="checkbox"/> Samverkan <input type="checkbox"/> Innovativ verksamhet <input checked="" type="checkbox"/> Strategiskt påverkansarbete Är projektet inriktat på någon eller några av diskrimineringsgrunderna? <input type="checkbox"/> Etnicitet <input type="checkbox"/> Kön <input checked="" type="checkbox"/> Ålder <input type="checkbox"/> Sexuell läggning <input checked="" type="checkbox"/> Funktionshinder <input type="checkbox"/> Projektet är inte riktat mot någon av diskrimineringsgrunderna <input type="checkbox"/> Trosuppfattning



Kontaktperson projekt	
För- och efternamn Örjan Samuelsson	Telefonnummer 019-209630
E-postadress orjan.samuelsson@s-activa.se	Mobilnummer 070-7549630
	Faxnummer 070-7549639

Kontaktperson ekonomi	
För- och efternamn Örjan Samuelsson	Telefonnummer 019-209630
E-postadress orjan.samuelsson@s-activa.se	Mobilnummer 070-7549630
	Faxnummer 070-7549639

Beskrivning

Bakgrund till projektet
<p>Behov och problem - A: [För ansökningar inom projektfas 'Förprojektering'] Beskriv vilket problem projektet ska lösa eller vilka nya möjligheter som ska utvecklas. B: [För ansökningar inom projektfas 'Genomförande'] Beskriv slutsatser från en eventuell förprojektering.</p> <p>Sydnärkes utbildningsförbund driver gymnasieskolan i sydnärke med ett upptagingsområde med ca 60 000 innevånare. Särbyggnad och individuella programmet har ca 120 elever som har arbetslivsriktning som en del av sina studier som pågår tre eller fyra år. Dessa utbildningar söks också i stor utsträckning av elever från många kommuner utanför sydnärke men då framförallt från Lekeberg, Degerfors, Katrineholm och Vingåker. Många av eleverna på det individuella programmet har stora svårigheter att efter gymnasiet komma in på arbetsmarkanden, erfarenheten är att många efter tre till fyra år i olika åtgärder kommer in i mer strukturerat långsiktigt stöd via t ex Stiftelsen Activa.</p> <p>Ideen till den ursprungliga förprojekteringen formulerades av parterna i det samverkansorgan, yrkesrådet, som finns vid gymnasieskolan i sydnärke. Där finns samtliga kommuner, brukarorganisationer, berörda myndigheter representerade.</p> <p>I diskussion med samverkansparterna i projektet har också framkommit behovet av en organisation som verkar över kommungränser. Ingen av kommunerna kan idag vara huvudman utan alternativet skulle då vara att skapa ett kommunalförbund. Detta bedömdes inte aktuellt så den intressantaste idén blev att låta Stiftelsen Activa organisera stödet på uppdrag av kommunerna inom ramen för sitt uppdrag. Därför blev det också så att stiftelsen Activa fick uppdraget att vara projektägare.</p> <p>Slutsatser från förprojekteringen</p> <p>Det saknas idag samordnade långsiktiga insatser för ungdomarna i målgruppen. För de som slutar särbyggnad finns en överlämnandeprocess till arbetsförmedlingen men tyvärr är möjligheterna och insatserna ej tillräckliga för att långvarigt följa processen till arbetsmarknaden. Många av de som trots allt får en anställning har inte förmåga att bibehålla den långvarigt.</p> <p>Detta tillsammans med att antalet ungdomar i utanförskap ökar gör att behovet av åtgärder för att underlätta arbetsmarknadsintroduktion är mycket stort.</p>



Den sammanfattande slustatsen är att det skulle gå att fånga upp en del av dessa ungdomar under och direkt efter gymnasietiden med ett långvarigt, samordnat och yrkesinriktat stöd.

Inom ramen för det är beskrivna projektet vill vi utveckla en metod och en långsiktig process som varaktigt minskar risken för utanförskap blanda de personer som omfattas av projektet.

Under förprojekteringen kunde samverkansparterna ta del av erfarenheter både nationellt och från andra delar av Europa som styrkte övertygelsen om att det kan gå att utveckla en organisation av stödet som underlättar arbetsmarknadsintegrering för målgruppen.

Denna avsaknad av samordnat långsiktigt samordnat stöd till ungdomarna i målgruppen gör att många lämnat skolan utan framtidstro eller en ordnad situation.

Stora delar av insatserna som görs är av god kvalitet med det saknas tillräckligt strukturerad samverkan, långsiktighet och gemensam uppföljning. Det saknas också ett livaktigt utvecklingsarbete som hanterar frågor om framtida yrkesval där stödet fortsätter från skoltiden till arbetslivet.

Det saknas också ett kvarvarande långsiktigt stöd på arbetsplatsen för den lyckats få ett arbete. Det medför att det finns stor risk för den som lyckats få ett jobb att bara efter några månader få svårt att behålla arbetet.

För de som inte lyckas nå arbetet saknas också långsiktigt hållbara aktiviteter som stärker individen inför en framtida möjlig övergång till arbetsmarknaden. Många får istället erbjudande om daglig verksamhet vilken idag är organiserad så att den tyvärr inte utgör något kvalitativt bra alternativ.

Efter och redan under förprojekteringen har flera av samarbetsparterna startat utvecklingsarbete så det faktum att frågan lyfts upp har redan det medfört förändringar.

Nationell bakgrund

Enligt socialstyrelsens rapport i februari 2008 redovisas att antalet unga män som fått aktivitetsersättning och daglig verksamhet har stigit med 256 % på 7 år (hela gruppen 163%) enligt socialstyrelsen som samtidigt redovisar att i hälften av landets kommuner har ingen gått från daglig verksamhet till arbete på fem år. Det betyder att fler och fler unga människor i Sverige kommer att som 21 åringar hamna i daglig verksamhet och bli kvar där till 65-67 år. För många är det ett alldeles utmärkt alternativ men många personer i gruppen skulle med kloka, samordnade, långsiktiga och individuellt anpassade insatser faktiskt kunna nå ett arbete antingen på den reguljära arbetsmarknaden eller inom den sociala ekonomin. Ett bättre alternativ än daglig verksamhet idag skulle också vara att hamna i ett arbetslivssammanhang som möjliggör en senare övergång till arbete.

Socialstyrelsen konstaterar även i sin rapport att för dem som beviljas insatsen utan att tillhöra den egentliga målgruppen kan konsekvensen i stället bli en försämrad delaktighet och en förskjutning från den arbetsmarknad där de egentligen hör hemma. Utanförskapet i förhållande till arbetsmarknaden riskerar därför att bli permanent och de här unga vuxna blir i stället beroende av socialtjänsten och socialförsäkringen resten av sina arbetsföra liv.

Aktivitetsersättning

Syftet med aktivitetsersättning är att öka förutsättningarna för att förbättra arbetsförmågan. I förarbetena till LSS (Lagen om särskilt stöd och service) anges också bland annat att övergripande mål bör vara att på kortare eller längre sikt utveckla den enskildes möjlighet till arbete. Försäkringskassan räknar insatsen daglig verksamhet som en aktivitet inom ramen för aktivitetsersättning, men faktum kvarstår att antalet personer som går vidare från daglig verksamhet till arbete är nästintill obefintligt.

Aktivitetsersättning på heltid för unga innebär en stor kostnad för staten. De individer som får ersättningen tidigt i livet riskerar att befinna sig inom bidragssystemet under lång tid, i många fall resten av livet. För dem som beviljats sjuk- och aktivitetsersättning i slutet av år 2006 beräknades statens betalningsåtagande uppgå till 566 miljarder



kronor. (Källa: Socialstyrelsen)

Situationen i sydnärkekommunerna

Ungdomar i behov av särskilt stöd är en stor grupp som ökar inom gymnasieskolan i sydnärke som i riket i stort. En majoritet av dessa elever kommer till individuella programmet eller gymnasiesärskolan. En del av gruppen är ungdomar med en lindrig utvecklingsstörning, neuropsykiatriska diagnoser som t ex. Asperger syndrom eller ADHD. Förutom dessa finns även de gråzonselever som har generella inlärningssvårigheter.

Gemensamt för alla dessa elever är ofta ett behov av särskilt stöd för att få en ingång på arbetsmarknaden efter avslutad skolgång. I takt med den fallande arbetslösheten blir också svårigheten för denna grupp att konkurrera om de arbeten som finns på marknaden allt större. Kraven på arbetstagare ökar och gruppen som beviljas aktivitetssättning och t ex insatser som daglig verksamhet via LSS, blir allt större.

Källa: Insatser och stöd till personer med funktionsnedsättning, Socialstyrelsens lägesrapport 2007

Förprojekteringen styrkte alltså hypotesen om att det finns stora utvecklingsmöjligheter när det gäller stödja ungdomar med särskilda behov tex i särgymnasiet eller på individuella programmet att från gymnasiet ta sig in på arbetsmarknaden. Den analys som gjordes av situationen i sydnärke underströks ytterliggare av de erfarenheter som finns nationellt nämligen att det finns strukturella svårigheter att skapa en effektiv samverkan över myndighetsgränser. Att den ekonomiska situationen är besvärlig i ett samhällsperspektiv gör inte situationen lättare men ännu mer angelägen.

På ett nationellt plan finns ett stort intresse av förebilder och goda lösningar vilket understödjer att det trots de ovan beskrivna strukturella problemen finns ett intresse att finna långsiktigt hållbara lösningar.

Jämställdhetsintegrering

A: [För ansökningar inom projektfas 'Förprojektering']

Beskriv kortfattat hur ni kommer att jämställdhetsintegrera projektets olika delar (metoder, resurser etc).

B: [För ansökningar inom projektfas 'Genomförande']

Beskriv, kortfattat, resultatet av den problem- och behovsanalys/swot som gjorts med avseende på jämställdhet.

I SWOT-analysen framkom:

Styrkor

Stor kunskap finns om och vilja till jämställdhetsintegrering hos samverkansparterna både i skolan och hos myndigheter

Jämställdhetsarbete är en självklar del i skolans arbete. Planer finns utarbetade hos alla samverkansparter Stöd i regelverk och lagstiftning En projektorganisering som stödjer jämställdhet

Svagheter

Målgruppens kultur och tradition För många av ungdomarna är självkänslan kopplad till typiska könsrollsmönster och det krävs mycket fantasi och pedagogisk kompetens för att få till diskussioner som är framåtsyftande och som leder att ungdomarna vågar bryta mönster.

För en ung kvinna med funktionsnedsättning kan det viktigaste målet i livet vara att bli mamma och hemmafru när de själva får beskriva sina drömmar. Detta därför att det är en bekräftelse på att man duger som människa i ett samhälle som är långt ifrån jämställt när det gäller synen på funktionsnedsättning.

Avsaknanden av rollmodeller - förebilder Om det i gymnasieskolan i stort finns en och annan tjej som vågar bryta mönster finns det knappast någon iden här aktuella målgrueppn idag. Därför är en rimlig målsättning att föra in inslag i utbildningen där exempelvis bara tjejer i en grupp får prova på typiska killararbetsplatser. Om vi vänder perspektivet så gäller samma sak även de unga männen. De är lika obenägna att prova något som bryter eller sticker ut och jämställdhetsdiskussionen är inte alltid så lätt att få accepterad.

Möjligheter

att bygga in avsnitt i utbildningen där jämställdhetsperspektivet diskuteras såväl i teori som praktik att bygga verksamhet som stimulerar deltagarna att pröva otraditionella yrkesval att erbjuda praktik för erfarenhet i yrken som



är starkt könsuppdelade för deltagare från det underrepresenterade könet. att under skoltiden lyfta fram otraditionella yrkesval och att ungdomarna får träffa företrädare för olika yrken, förträdare som faktiskt vågat pröva något annat än det som de flesta väljer. Trots det finns det svårigheter att nå igenom med det självklara budskapet nämligen att man själv har rätt att bestämma och att det är ok för alla att välja utifrån sina egna preferenser. Det är utifrån den erfarenheten från förprojekteringen enligt modellen S.E.T socioemotionell träning finns med som metod i genomförandet.

Hot

att viljan hos deltagarna sviktar för att göra otraditionella val att trycket från omgivningen, kamrater och närstående blir för starkt för deltagarna

Övrigt

Vid rekrytering av personal till projektet och till ledning och styrning ska jämställdhetsperspektivet finnas med så att alla delar i verksamheten blir sammansatt så att både kvinnor och män finns representerade.

Genom att leva som man lär i projektets ledning påverkas attityden hos deltagarna så att man ser att kompetens, inflytande och makt i projektet kan utövas till lika delar av såväl kvinnor som män, insikter som kan översättas till andra verksamheter och andra sammanhang som berör deltagarna.

Målgrupper som omfattas av projektet - Beskriv projektdeltagare, samverkanspartner och mottagare av projektresultat, samt på vilket sätt dessa grupper påverkas.

Projektdeltagare är ungdomar och unga vuxna mellan 16 - 29 år med en lindrig utvecklingsstörning, neuropsykiatriska diagnoser som t ex. Asperger syndrom eller ADHD som får sin gymnasieutbildning på Alléskolan eller som nyligen har avslutat sin utbildning och som är arbetssökande på arbetsförmedlingen eller har sökt insatser i form av daglig verksamhet inom LSS inom kommunerna i sydnärke.

Upptagingsområde för skolan är hela sydnärke, Örebro, samt flera av kommunerna i närområdet som Lekeberg, Degerfors, Vingåker och Katrineholm.

Förutom dessa även vad skolan benämner som gråzonselever i åldern 16 - 21 år som har generella inlärningssvårigheter eller andra unga vuxna med samma problematik som slutat skolan och är aktuella hos arbetsförmedlingen, socialtjänsten eller hos försäkringskassan.

Gemensamt för målgruppen är att de har ett behov av särskilt stöd för att nå arbetsmarknaden.

Inom ramen för det här beskrivna projektet kommer flera av dessa ungdomar att gå från utanförskap till inkludering på arbetsmarknaden med alla positiva effekter det ger för individ och samhälle.

Förutom de direkta mottagarna av resultatet finns förutom professionella organisationspartner även närstående och nätverk vars nytta av projektet ej ska underskattas. Kring varje ung person som har det krångligt finns oftast ett stort antal personer som direkt eller indirekt blir berörda.

I samverkan kring dessa deltagare finns självklart också förutom närstående, skolan, socialförvaltningarna, arbetsförmedlingen, försäkringskassan, brukarorganisationer och arbetsgivare.

Mottagare av projektresultaten är alltså de i projektet ingående samverkansparterna lokalt och regionalt.

Eftersom problembilden är känd och är allmängiltig nationellt kommer att finnas ett stort intresse även från centrala myndigheter,

Genom att utveckla, beskriva och följa upp en modell som förhoppningsvis är framgångsrik kommer påverkan att ske när det gäller samverkan lokalt och centralt.

Syfte - avsikten med projektet.

Syftet med projektet att ta fram en modell för stöd till ungdomar i målgruppen, baserad på samordnade, långsiktiga och arbetslivsinriktade insatser som medför inkludering på arbetsmarknaden istället för långvarigt, ibland livslångt, utanförskap.

Våra metoder och arbetssätt

Under projekttiden ska utvecklas utbildningar inriktade mot arbetsmarknaden under tiden på gymnasiet tillsammans med en utveckling av den arbetsplatsförlagda utbildningen med start redan under de första gymnasieåren. Detta ska ske i nära samverkan med arbetsgivare vilket medför att ungdomarna får en arbetslivserfarenhet som kommer att räknas med efter



gymnasietiden.

I projektet ska utbildningen, med stöd av OCN-metoden, säkra att de betyg eller omdömen som ges kan användas som stöd vid en övergång till arbetsmarknaden. Genom att aktivt arbeta med supported employment metodik från gymnasietiden och sedan minst till och med det år den aktuella personen fyllt tjugofyra år stöds individen i en långsiktig etablering på arbetsmarknaden. I projektet ska tillskapas externa arbetsplatser med inslag av stöd och arbetsträning utanför skolmiljön får fler förutsättningar att prova sina färdigheter i en miljö som är arbetsmarknadsmässig men där det ändå finns möjligheter till individuellt stöd.

Brygga över

Många av de elever som beskrivs i inledningen har stora svårigheter att möta de krav som ställs för att stå till arbetsmarknadens förfogande, men har heller inte en given plats i kommunens dagliga verksamhet. För dessa ser vi ett stort behov av en samordnad insats som syftar till att underlätta övergången mellan skola och arbete (transition). Det behövs en brygga som kan erbjuda arbetsträning, bedömning av arbetsförmåga och ge möjlighet att prova på olika former av arbete med ett strukturerat och anpassat stöd.

Samverkan

Projektets idé är alltså att förlänga övergången från skola till arbetsliv för dem som så behöver. I nära samverkan med det lokala näringslivet kan praktik erbjudas till eleverna i form av APU (arbetsplatsförlagd utbildning) hos privata och offentliga arbetsgivare. Övergången till arbetslivet blir då längre och individuellt anpassad. Inom ramen för projektet samordnas dessutom övergången från skola till arbetslivet, en fas som idag är skör och som lämnar många i ett ingenmansland när skolan slutar.

Individuell anpassning

Projektet ska även ge möjlighet till att återvända till en trygg bas då mötet med arbetslivet kan ha varit svårt och man behöver tid för återhämtning för att gå vidare mot annat arbete. Arbetsnamnet för projektet har varit Växthuset för att symbolisera den funktion som projektet kan ha. Här ska finnas möjlighet att pröva på olika sorters arbetsuppgifter, träna färdigheter, lyckas men också ha rätt att misslyckas men med stöd och individuell planering hitta nya vägar till arbete. I praktiken kan det innebära att projektet finns närvarande på en rad olika arbetsplatser i de olika kommunerna i form av arbetstagare med stöd av supported employment enligt Activas modell, men också att projektet har en fysisk plats med en basverksamhet där arbetstagare kan utgå ifrån men också komma tillbaka till.

Målsättning - Ange mätbara projektmål. Beskriv de förväntade effekter, som skall uppnås kopplat till projektets syfte.

Det övergripande målet är att ta fram en modell för stöd till ungdomar i målgruppen, baserad på samordnade, individuella, långsiktiga och arbetslivsinriktade insatser som medför en möjlig etablering på arbetsmarknaden istället för mycket långvarigt, ibland livslångt, utanförskap.

Som indikatorer- delmål ska följande uppnås

Samordnade insatser

Under projekttiden ska en modell som säkerställer samverkan tas fram och accepteras av alla samverkande aktörer.

Samverkan mellan berörda myndigheter ska säkerställas runt de elever som omfattas av projektet så hela samhällets samlade resurser kan erbjudas ungdomarna. Denna samverkan ska utvärderas fortlöpande.

Individuella insatser

Projektet ska utveckla och använda en individuell plan för varje elev i målgruppen för att skapa en kvalitativt bättre övergång mellan skola och arbetsliv.

Alla ungdomar i projektet ,ca 100 per år , som samtidigt omfattas av projektet ska ha en handlingsplan/ utvecklingsplan om är framåtsyftande och har etablering på arbetsmarknaden som övergripande -långsiktigt mål.

Arbetslivsinriktade insatser säkras genom att

anpassa och utveckla utbildningar inom nedanstående yrkesområden för att eleverna i målgruppen ges möjlighet till yrkesval inom följande områden, - fastighetsservice - omvårdnad - storhushåll och kafe - restaurang och konferens -



fordonsservice - barn o fritid - marknadsföring - lager och logistik - media

Dessa utbildningar ska planeras och genomförs för ungdomar i målgruppen och ska vara anpassade så att de leder till möjliga anställningar.

Minst fem av utbildningarna ska under projekttiden valideras enligt OCN- metoden

Under utbildningstiden på gymnasieskolan ska alla få praktikplaceringar av skilda slag för att förebygga yrkesval utifrån exempelvis könsroller eller och tradition.

Minst tre externa arbetsplatser med handledning och med plats för upp till tio deltagare ska tillskapas under projekttiden. Dessa arbetsplatser ska erbjuda ett varierat utbud av arbetsuppgifter under arbetsmarknadsliknande förutsättningar för den som inte kan gå direkt ut på den ordinarie arbetsmarknaden.

Etablering på arbetsmarknaden säkras genom att

Supported employment som metod ska användas för att säkra övergången skola till arbetsliv för alla som har behov av fortsatt stöd. Supported employment är en validerad metod som leder till arbete och som används sedan lång tid av stiftelsen Activa.

Alla ungdomar i projektet som slutar skolan ska erbjudas ett samordnat stöd som varar till och med det år de fyller tjugonio år.

Övergång från skola till arbetsmarknaden ska säkras för deltagarna i projektet så att minst hälften av de som avslutar gymnasiet går vidare till arbete eller studier.

Minst sex av ungdomarna i målgruppen per år ska bereds anställning alternativt långvarig sysselsättning i den offentiga sektorn i länsdelen eller i hemkommunen.

Minst tre ekonomiska föreningar ska bildas inom ramen för utbildningen under gymnasietiden dessa ska verka som övningsföretag för elever för att förbereda dessa för att bli egna företagare som alternativ till anställning.

Genomförande

Tid- och aktivitetsplan - Ange alla planerade aktiviteter, uppskatta ett planerat start- och slutdatum för respektive aktivitet, samt beskriv varje aktivitet utförligt.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Uppstart av projektet med rekrytering av medarbetare, planering av introduktion, upphandling av utvärdering, upphandling av samhällsekonomisk analys, anskaffande av utrustning material mm. Kort sagt projektet startas.	2010-06-01	2010-08-31
Utarbetande, genomförande och uppföljning av enkäter gällande bemötande, jämställdhet för implementering i vardagsarbetet.	2010-06-01	2012-12-31
Samverkansaktiviteter och projektledningsaktiviteter som möten i projektledning, möten kring OCN, besök hos myndigheter.	2010-06-01	2013-05-31
OCN - certifiering av utbildningar med panel, etablering och implemetering av OC	2010-08-01	2012-12-31
Marknadsförings och informationsinsatser genom att ta fram en informationsplan utveckla och underhålla en hemsida för projektet ta fram informationsmaterial riktat till elever, närstående, allmänhet och myndigheter	2010-08-01	2013-05-30



Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
ta fram ett specifikt informationsmaterial riktat till arbetsgivare		
Skapa förutsättningar för alternativa arbetsplatser genom att starta kooperativ inom ramen för Alléskolan, ge utbildning i entreprenörskap, ge utbildning och inspiration för att till skapa företag inom den sociala ekonomin.	2010-10-01	2012-12-31
Genomföra seminarier och specifika utbildningsinsatser kring jämställdhet, funktionsnedsättning, S.E.T , bemötande, samt redovisa goda exempel nationellt och från övriga Europa,	2010-11-01	2013-04-30
Utveckla plan för kundvård riktat till arbetsgivare som tar emot ungdomar på arbetsplatser för praktik för att säkerställa långsiktigt hög kvalitet och samarbete	2011-01-01	2011-12-31
Föra in transnationella erfarenheter i projektet genom besök i Italien där erfarenhet finns från transitionsarbete.	2011-01-01	2012-12-31
Sprida och fördjupa information om projektresultaten genom att genomföra konferenser och utbytesverksamhet med professionella och ungdomar.	2011-06-01	2013-05-30
Tillgänglighet för personer med funktionshinder - Beskriv hur ni ska beakta tillgängligheten för personer med funktionshinder.		
<p>Stiftelsen Activa, som är projektägare har sitt grunduppdrag i att arbeta med personer med funktionsnedsättning deras etablering på arbetsmarknaden. Sydnärkes utbildningsförbund har stor erfarenhet och kompetens när det gäller användbarhet och anpassning av bland annat studiematerial. SUF är med och utvecklar studiemedel för sargymnasiet. Socialförvaltningarna i länsdelen har mycket stor kompetens och erfarenhet inom området. Kompetens om funktionshinder och bemötande finns inom alla tre organisationerna.</p> <p>Trots detta ska särskilt fokus läggas på kring hur tillgängligheten i projektet ska säkras för alla deltagare.</p> <p>Alla som arbetar i projektet ska få bemötandebildning enligt modellen med Attitydsoffan, en metod utvecklad inom Activa där personer som själva har erfarenhet av funktionsnedsättning delar med sig av sina erfarenheter.</p> <p>I introduktion av projektmedarbetare ska också en introduktion i ICF ges för att betona delaktighet och aktivitet som viktiga variabler att räkna med.</p> <p>De personer som omfattas av projektet ska ges möjlighet att själva beskriva upplevelser av bemötande och tillgänglighet genom strukturerad uppföljning med enkäter och fokusgrupper som särskilt är inriktade på tillgänglighetsfrågorna.</p> <p>Blivande arbetsplatser/praktikplatser ska analyseras med instrumentet " Arbetsplatsanalys" innan någon erbjuds att placeras på arbetsstället.</p> <p>Behov av särskild anpassning och hjälpmedel ska utredas individuellt då det är en avgörande faktor för att framgångsrikt nå arbete eller fortsatt utbildning.</p> <p>Lokaler för genomförande av projektet kommer att vara dels i Sydnärkes utbildningsförbunds lokaler , dels hos lokala arbetsgivare och organisationer . Dessa lokaler och arbetsplatser är inte alltid anpassade till exempelvis rörelsehindrades behov av tillgänglighet. .</p> <p>För att uppnå kommunikativ tillgänglighet uppmärksammas medarbetare på vikten av att uttrycka sig på sätt som förstås av alla deltagare. Även här kommer behov av hjälpmedel att uppmärksammas.</p> <p>Informationsmaterial kommer att utformas så att de kan förstås av deltagarna genom att göras på lätt förståelig svenska. Eftersom olika funktionshinder ställer olika krav på miljön måste tillgänglighetsperspektivet beaktas utifrån de behov som finns för t ex allergiker.</p>		



Projektledaren kommer att vara ansvarig för att tillgänglighetsperspektivet tillgodoses i det dagliga arbetet och att frågor om tillgänglighet av övergripande karaktär förs till projektets styrgrupp för beslut om åtgärder.

Jämställdhetsintegrering

[För ansökningar inom projektfas 'Genomförande']

Redogör för hur resultatet av en problem- och behovsanalys/swot av jämställdhet påverkar projektinnehållet.

Under förprojekteringen framkom möjligheter att med utgångspunkt i styrkorna hos samverkansparterna utveckla insatserna för att ge ungdomarna som är berörda av det här aktuella projektet ett extra stöd i sin väg till etablering i vuxenlivet och arbetsmarknaden.

Projektet kommer att i alla utbildnings och handledningsinsatser särskilt uppmärksamma jämställdhetsperspektivet genom att all personal som arbetar i projektet ska få särskild introduktion och utbildning i jämställdhet och då specifikt för målgrupperna för projektet som i det här avseendet är särskilt utsatta.

Inom ramen för det här aktuella projektet ska också genomföras en seminarierie för personal och ungdomar för att kompensera avsaknad av rollmodeller, dvs låta personer som gjort sk otraditionella yrkesval berätta om sina erfarenheter.

I det webbaserade informationsmaterial som ska produceras under projekttiden ska frågor om jämställdhet särskilt uppmärksammas.

En attitydundersökning ska göras årligen med frågor som handlar om könsroller och yrkesval. Grundat på resultaten ska insatser inom ramme för ordinarie utbildning och handledning utformas för att sedan utvärderas i samband med handlingsplanearbete.

Det är också utifrån erfarenheten från förprojekteringen som träning enligt modellen S.E.T ,socioemotionell träning, finns med som metod i genomförandet. Detta är för stärka projektdeltagarnas förmåga till självständiga val.

Övrigt

Vid rekrytering av personal till projektet och till ledning och styrning ska jämställdhetsperspektivet finnas med så att alla delar i verksamheten blir sammansatt så att både kvinnor och män finns representerade.

Genom att leva som man lär i projektets ledning påverkas attityden hos deltagarna så att man ser att kompetens, inflytande och makt i projektet kan utövas till lika delar av såväl kvinnor som män, insikter som kan översättas till andra verksamheter och andra sammanhang som berör deltagarna.

Målgruppens och/eller samverkansparternas engagemang - Beskriv upplägget för att säkerställa ett brett engagemang hos samverkanspartner och/eller deltagare.

Uppföljning, utvärdering och lärande -

A: [För ansökningar inom projektfas 'Förprojektering'] Beskriv hur ni ska följa upp och utvärdera projektet.

B: [För ansökningar inom projektfas 'Genomförande'] Beskriv hur ni ska följa upp och utvärdera projektet. Tydliggör kopplingen till lärandet i projektet och bedöm möjligheterna för genomslag av resultaten.

I projektet avses att göra två typer av uppföljning och utvärdering.

SAMHÄLLSEKONOMISK UTVÄRDERING För framtida implementering av projektresultaten behövs en samhällsekonomisk utvärdering som beskriver insatsens kostnader i förhållande till den ekonomiska effekt som uppnås i olika samhällsekonomiska system. I förprojektet framhölls att man i några projekt använt metoden samhällsekonomisk utvärdering enligt Sampop eller Pay off. Det är önskvärt att använda samma metod i detta projekt för att kunna jämföra resultat från projektet med insatser som gjorts i andra sammanhang.

UPPFÖLJNING Projektets ambition är när det gäller uppföljning är att i störta möjliga mån kombinera resultaten från den med hjälp av Logiskt Ramverk, LR, gjorda projektplaneringen med styrinstrument från Project Cycle Management, PCM. När det gäller utvärderingsanslaget kombineras uppföljningsmetoden med de riktlinjer för



följeforskning som bl. a angetts i Tillväxtverkets vägledning: Nyttan med följeforskning, R 2008:16. Tillsammans kommer de två metoderna att utgöra ett dynamiskt system för kontinuerligt lärande och strategisk påverkan genom hela projektet. Att använda LR/PCM som basen för projektuppföljning innebär bl. a en kontinuerlig intressentbevakning, uppföljning av riskanalys, återföring av lärandet från den kontinuerliga uppföljningsprocessen till berörda aktörer och intressenter, överenskommelser om rutiner för information, kommunikation och dokumentation samt, om nödvändigt, revidering och förbättring av projektplan och aktiviteter.

UTVÄRDERING När det gäller projektets utvärdering och valet av processutvärdering finns utgångspunkten i de förslag till förändrade synsätt kring utvärdering av både projekt och program som getts av såväl EU-kommissionen som av externa utvärderare. I korthet innebär förhållningssättet att man bygger på en kontinuerlig relation mellan utvärderaren och projektledningen. Utvärderarens uppgift blir att kontinuerligt leverera kunskap som bidrar till handling och strategiska val inom ramen för projektgenomförandet. Med processutvärdering som metod i projektet är ambitionen att skapa möjligheter till fördjupade reflektioner, analyser, jämförelser, synteser och slutsatser. Konkret innebär insatserna i projektet att utvärderaren ska: - Löpande dokumentera hur projektet fortskrider - Delta vid viktiga aktiviteter - Samarbeta med projektledaren i projektet, ge synpunkter och vara ett stöd och bollplank - Bistå i arbetet med sammanställning och redovisning Projektet avser att använda metoder som intervjuer, fokusgrupper, framtidsvärkstäder samt i förekommande fall enkäter. Utgångspunkten är att allt utvecklingsarbete bör utgå från ett inkluderande arbetssätt, att deltagare, ansvariga och mottagare ska vara så delaktiga som möjligt i projektets olika delar i ett visionsorienterat arbetssätt. Det betyder, enkelt uttryckt, att utvärderingsinsatsen bör ta mer fasta på att hjälpa deltagare och projektaktörer att beskriva möjligheter framåt än problem bakåt i tid, dvs. metoder baserade på appreciative inquiry samt att skapa en accepterad bild av projektet som system, med klarlagda processer, roller och ansvar. För att säkra och integrera en god kvalitet på reflektion och lärande i det löpande utvärderingsarbetet bör en struktur för självutvärdering utarbetas redan vid uppdragets start. Strukturen kan utgöras av ett antal process- och resultatfrågor som kan diskuteras kontinuerligt av projektets olika grupperingar. Projektledaren ansvarar för att tid avsätts för detta. Diskussionerna dokumenteras och följs upp vid regelbundna möten mellan den externa utvärderaren och projektledaren, vilket utgör basen för det kontinuerliga processtödet. På detta sätt bidrar självutvärderingen till gruppens lärande, till utvärderingens koppling till verkligheten och till en proaktiv hållning till projektets utveckling, dvs. skapa handlingskraft och handlingsberedskap på rätt nivå vid rätt tillfälle. Uppföljning, utvärdering och lärande planeras att värderas i tre perspektiv utifrån projektets mål: Perspektiven är: - lärandet som skapas och sker i projektprocessen genom att projektet följs av en processutvärderare - deltagarnas lärande genom att projektet i utbildningsinslagen använder OCN-metoden - den samhällsekonomiska effekten av arbetssättet utvärderas genom SAMPOP eller motsvarande metod. Genom processutvärderingen skapas möjlighet till genomslag av projektets arbetssätt då utvärderingen tydliggör arbetssättet och dess effekter. Processutvärderingen upphandlas av utomstående konsult. I uppgiften ligger att sammanställa en utvärderingsrapport som kan ligga till grund för spridning av projektresultaten och vara en källa till lärande. Genom deltagarnas möjlighet att få ett kvalitetssäkrat lärande synliggörs deltagarens kompetens på olika områden. Genom den programpanel som är en del av OCN-processen blir kunskapen om de värden metoden står för känt bland företagare, arbetsgivare och myndigheter. Deltagandet från omvärlden stärker trovärdigheten i OCN-systemet och ger goda möjligheter för att deltagarnas kunskap accepteras av samhälle och arbetsgivare. Den samhällsekonomiska utvärderingen av projektet ger möjlighet för myndigheter att värdera pay-off effekter på medel som satsas på olika åtgärder vilket bör få goda möjligheter till genomslag hos myndigheterna. Måluppfyllelse mäts genom att de elever som slutar skolan i större utsträckning för försörjning genom socialförsäkringssystemen ingår i arbetskraften, - en samarbetsmodell och stödstruktur har utvecklats - kostnader för försörjningsstöd har minskats- individen upplever ökad empowerment . Genomslag för projektresultaten bedöms vara gott om de uppsatta målen nås. Spridning av projektresultaten kommer att genomföras med flera spridningsseminarier i slutet av projektet. Målgrupper för seminariet är beslutsfattare, handläggare och utbildningsanordnare som arbetar med samma målgrupper som projektet arbetat med.

Externa tjänster - Ange namn på eventuella konsulter eller företag som ni planerar att anlita, samt vad de externa tjänsterna består av.

Externa tjänster planeras att användas för arbete med aktiviteter riktade till målgruppen samt för uppföljning, utvärdering och kvalitetssäkring. I förprojekteringen har en bedömning gjorts hur man bäst tar tillvara samverkansparternas styrkor och kompetens. Extern konsult för processutvärdering kommer att anlitas. Processutvärderaren ska följa projektet och fortlöpande göra uppföljningar av att man arbetar för att uppfylla



projektmålen. Genom extern fortlöpande utvärdering ges möjlighet till lärande under projekttiden. I processutvärderingen ska ingå att följa upp hur deltagarna upplever sin personliga utveckling i projektet. Konsult kommer att anlitas för att göra en samhällsekonomisk utvärdering av insatserna i projektet. Programplaner för OCN kvalitetssäkring av deltagarnas lärande kommer att utarbetas med stöd av OCN Sweden AB. I skolarbetet kommer OCN att bli ett komplement till den betygsättning och studieplaner som finns som idag. I den programpanel som ska bedöma programplanen kommer externa medverkande från olika branschområden att delta. Konsult anlitas för genomförande av den samhällsekonomiska utvärderingen. Tjänsten köps efter upphandling men utföraren ska kunna erbjuda en fullgod arbetsmetod och modell för redovisning.

Programkriterier

Lärande miljöer - Hur främjar projektet lärande miljöer?

Innovativ verksamhet - Hur främjar projektet innovativ verksamhet?

Främja samverkan - Hur främjar projektet samverkan?

Grunden för framgång i projektet är samverkan.

Arbetsförmedlingen, Skolverket, Försäkringskassan och Socialstyrelsen formulerade problemställningen i sin rapport, Strategi för fler personer med funktionshinder i arbete, till arbetsmarknadsdepartementet i februari 2008 en rad förslag på åtgärder. Många av de förslagen finns med i den projektansökan som här föreligger.

Som exempel som särskilt berör samverkan kan nämnas

- Förstärk studie och yrkesvägledningen för elever med funktionshinder
- Stärk samverkan i övergången skola - arbetsliv
- Utveckla samverkan kring övergång daglig verksamhet enligt LSS till arbete
- Ta fram informationstrategi med fokus på personer med funktionsnedsättning

De goda exempel som redovisas i rapporten framhåller alla att lokal samverkan är en förutsättning för att överhuvudtaget nå goda resultat för ett ökat arbetskraftsdeltagande för målgruppen.

De parter som funnits med i projektansökansarbetet är de som är primärt berörda av resultatet av det här projektet.

Skolan för att stödja eleverna med en utbildning som ger arbete, arbetsförmedlingen som ansvarig för att ungdomarna får ett stöd som kan leda till en etablering på arbetsmarknaden, försäkringskassan som vill att fler undviker, att fastna i offentlig försörjning via aktivitetsersättning, primärvård och psykiatri som vill förebygga och behandla ohälsa och slutligen socialförvaltningarna i primärkommunerna som har ett stort engagemang för att sysselsättning ska bli en väg från försörjningsstöd till arbetsmarknaden.

Under förprojekteringen har engagemanget från alla parter, intressenter, varit mycket stort och i det LFA- arbete som genomförts har man gemensamt formulerat problem, orsaker och konsekvenser, men också kunnat formulera mål för projektet, mål som bygger på samverkan till stor del.

Samverkan i projektet bedrivs alltså på flera plan, dels strategiskt i styrgruppen, dels konkret i genomförande och planering kring enskilda individer. Genom att systematiskt ta fram samverkansöverenskommelser under projekttiden kommer samverkan att säkerställas även efter projekttiden.

I styrgruppen finns representanter för alla berörda myndigheter och andra projektpartnerskapet. Genom att aktivt arbeta med uppföljning och återkoppling kommer effekter av samverkan att kunna verifieras fortlöpande.

Den samhällsekonomiska utvärdering som också kommer att genomföras fortlöpande kommer också att understödja



samverkan och ge deltagande parter , förhoppningsvis, goda incitament till fortsatt och utvecklad samverkan.

Att involvera målgruppen i processen genom återkommande fokusgrupper samt genom utvärderingar av insatserna i projektet kommer att vara mycket viktigt dels för att följa upp kvalitét och bemötande men också för att projektet ska vara förankrat i den vardagssituation som målgruppen upplever.

Strategiskt påverkansarbete - Hur ska projektet bedriva ett strategiskt påverkansarbete?

Finns verkligen möjlighet att påverka strategiskt på ett framgångsrikt sätt under ett enskilt projekt.

Erfarenheterna inte minst från Equalprogrammet är ju att trots stora ansträngningar med temagrupper, god förankring i organisationer och då även högt upp beslutsmässingn fanns stora svårigheter att få genomslag startegiskt.

Svaret på det får vi ju naturligtvis inte förrän efter att projektet har genomförts. Därför är det viktigt att den utvärdering som genomförs också fokuserar på det strategiska påverkansarbetet.

Den rapport som tidigare nämnts från Arbetsförmedlingen, Skolverket, Försäkringskassan och Socialstyrelsen formulerade problemställningen i sin rapport, Strategi för fler personer med funktionshinder i arbete, till arbetsmarknadsdepartementet i februari 2008 en rad förslag på åtgärder.

Många av de förslagen finns med i den projektansökan som här föreligger.

Som exempel kan nämnas

- Förstärk studie och yrkesvägledningen för elever med funktionshinder
- Stärk samverkan i övergången skola - arbetsliv
- Utveckla samverkan kring övergång daglig verksamhet enligt LSS till arbete
- Ta fram informationstrategi med fokus på personer med funktionsnedsättning

Det man också gjorde i rapporten var att lyfta fram behovet av utvecklingsprojekt inom området samt att det måste finnas lokalt engagemang förutom de förslag till förändringar i regelverk som föreslås.

Frågan är ju idag ännu mer aktuell då arbetsmarknaden försämrats och då det tyvärr är så att det framför allt ungdomar och då specifikt i de målgrupper som projektet omfattar som särskilt drabbas.

Denna omvärldsbeskrivning av den miljö projektet finns i när det gäller efterfrågan av goda exempel gör att det strategiska påverkansarbetet har goda möjligheter att få genomslag.

Som mål för den strategiska påverkan ska följande ha uppnåtts för att projektet ska anses ha nått avsedd effekt.

1) Erfarenheterna från projektet har ökat kunskapen om övergång från skola till arbetsliv för beslutsfattare och myndigheter lokalt och regionalt.

2) Det finns vid projektets slut ett konkret uttalat intresse att projektet lever vidare som en del av det gemensamma stödet för ungdomarna i målgruppen.

För att uppnå målsättningen kommer under projektet följande aktiviteter att genomföras för att uppnå strategisk påverkan.

1) Aktiv mediapåverkan genom att arbeta med en långsiktig mediastrategi som handlar om att se till att Transits



erfarenheter uppmärksammas i media återkommande, både lokalt och nationellt.

- 2) Använda sociala media som exempelvis grupper på Facebook som ett medel.
- 3) En informatör på timtid ska knytas till projektet för att stödja projektledningen.
- 4) Annonsering i media ska användas för information då det är problem att få in redaktionell text.
- 5) Aktivera lokala beslutsfattare och intresseorganisationer genom uppsökande verksamhet. De blir också viktiga mottagare för att understödja processen som leder till fler i arbete.
Detta kommer att ske genom att engagera dessa personer i styr och referensgrupper samt att se till att det finns representation i alla möjliga sammanhang.
- 6) Under projektiden ska självklart lokala beslutsfattare informeras fortlöpande om projektet. Projektets framgång blir avgörande för framtida överlevnad och genom att använda samhällsekonomiska analyser som en del av informationen ges även ekonomisk tyngd i argumentationen.

Transnationalitet, Insatser av regionalfondskaraktär och Koppling till andra projekt eller program

Transnationalitet - Om projektet innehåller transnationell verksamhet, beskriv och motivera nyttan för projektet som helhet.

Erfarenheter från studiebesöken under förprojektering kommer att vara viktig bakgrundsinformation. Under förprojekteringen skapades nätverk i Italien, England och på Irland där modeller kan hämtas som inspiration för ett framgångsrikt arbete i projektet.

Som exempel finns verksamheter som arbetar med supported employment i anslutning till motsvarande utbildningar på Irland och i Italien och ett utvecklat myndighetsstöd i övergång från skola till arbetsliv på Nordirland.

Studiebesök för professionella aktörer i projektet kan vara ett sätt att få del av kunskap och erfarenhet som är ovärderlig.

I ansökan föreslås ett utbyte med verksamheter i norra Italien som arbetar på likartat sätt men där de sociala företagen är en etablerad och naturlig del av verksamheten. Att få ta del av den verkligheten understödjer processen i projektet på hemmaplan.

Genom samverkan med andra ESF projekt främst Trans-Sam kan också deltagare beredas möjlighet att få praktik i andra länder i Europa eller motsvarande insatser som en del av aktiviteter som behövs för att öka möjligheten för att få en anställning.

Insatser av regionalfondskaraktär - Om projektet innehåller insatser av regionalfondskaraktär, beskriv och motivera nyttan för projektets som helhet.

Koppling till andra projekt eller program - Om projektet har en koppling till andra projekt eller program, uppge namnet på projektet eller programmet, samt beskriv och motivera nyttan för ditt eget projekt.

Projektet har direkt nytta av att del av erfarenheter från exempelvis ESF-projektet Jobb i sikte. Det projektet har flera inslag i sig som är direkt överförbara till Transit och att ta del av erfarenheterna från det projektets genomförande är självfallet nyttigt.

SMAK-projektet som drivs av Regionförbundet i Örebro län är också intressant då det under förprojekteringen inom Transit har uppkommit starka önskemål om fortbildning inom området neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och arbete.

Ytterligare ett ESF-projekt, TRANS-SAM är aktuellt som samverkanspart under projektiden. Här kommer erfarenheter från transnationella aktiviteter att kunna användas som grund för att anordna praktik och lärande runt



om i europa för de elever som vill prova på den typen av aktiviteter.

Projektorganisation

Projektorganisation - Beskriv hur projektet ska organiseras.

Projektpartnerskap

Projektet organiserats i ett projektpartnerskap där alla medfinansiärer och samverkansparter är medlemmar.

Partnerskapet diskuterar och lägger fast arbetsplaner och riktlinjer för projektet.

Partnerskapet har en styrgrupp som är partnerskapets beslutande och verkställande organ. I styrgruppen ingår chefer eller motsvarande för Försäkringskassan, Arbetsförmedlingen, Sydärkes utbildningsförbund, berörda kommuner och Activa. Styrgruppen träffas fyra gånger per år för uppföljning av projektarbetet och långsiktigt planering och planering inför projektets avslut och möjliga implementering i ordinarie verksamhet. Lagesuppföljning Månadsvis inför rapportering till ESF görs uppföljningar som ska ge underlag till Lägesrapport och rekvisition av medel.

Programpanel OCN-metoden bygger på och sprids genom nätverk som skapas. Nätverket består av aktörer från en mängd olikaorganisationer, exempelvis utbildningsorganisationer, företag, föreningar, kommunala och statliga myndigheter.

Det som förenar dem är strävan efter sin regions fortsatta utveckling och tillväxt och där kompetensutveckling och kompetensförsörjning är ett oundgängligt inslag. OCN-panelen är den starkaste länken i OCN-metodens kvalitetskedja. Via panelen och nätverket har utomstående intressenter möjlighet att ge sina synpunkter på den verksamhet som genomförs.

Kompetens och erfarenhet av projektorganisering - Beskriv kort tidigare erfarenheter av projektorganisering.

Stiftelsen Activa i Örebro län har varit projektägare och organisatör av, eller partner i projekt inom Horizon, Leonardo, Växtkraft Mål 3, Equal, Allmänna Arvsfonden och ett forskningsprojekt finansierat av Sparbanksstiftelsen Nya. Activa har som uttalat syfte att engagera sig i projekt för att utveckla metoder, nå nya målgrupper och påverka attityder till funktionshinder i arbetslivet. Under den förra budgetperioden i EU kan nämnas projekten: - Equal: Success (partner i Utvecklingspartnerskapet i samarbete med Arvidsjaurs kommun och European Minds), Mobilitet, en rättighet för alla (partner i Utvecklingspartnerskapet i samarbete med Internationella Programkontoret och Urkraft) och Agdor (partner i Utvecklingspartnerskapet i samarbete med offentlig sektor, företag och den sociala ekonomin i Örebro län). I förlängningen av Equal deltog Activa som koordinator av forskningsarbetet i NTG Nya vägar (i samarbete med Örebro Universitet och Mitthögskolan). - Växtkraft Mål 3: Entre, för utomnordiska invandrare med misstänkt eller konstaterat funktionshinder (projektägare), Kaos, för döva med teckenspråk somkommunikation (projektägare), Tillit, funktionshinderade utvecklade och analyserade hemsidor (projektägare). - Växtkraft Mål 3, kompetensutveckling genomfördes två kompetensutvecklingsprojekt för anställda i Activa (projektägare). - Allmänna Arvsfonden: Lösa, för personer med missbruksproblematik som diagnostiserats med ADHD i vuxen ålder (Activa har varit projektägare och projektet har genomförts i samarbete med Beroendecentrum i Örebro). Attitydskolan, män och kvinnor med funktionshinder som utvecklar metoder för att påverka attityderna till funktionshinderade, främst i skolan men också i arbetslivet och i samhället (Activa är projektägare). - Sparbanksstiftelsen Nya: Hållbart arbete, uppföljning och analys av 300 personer som fått arbete genom stöd av Activa, Misa AB eller AF Sius.

Kostnadseffektivitet - Redogör för hur ni avser att uppnå/har uppnått kostnadseffektivitet vid köp av varor och tjänster.

De varor och tjänster som ska upphandlas under projekttiden kommer att upphandlas i konkurrens. Activa omfattas inte av Lagen om offentlig upphandling men tillämpar en upphandlingspolicy som utgår från att väga samman faktorer som efterfrågad kvalitet och kostnad inför beslut om leverantör.

Beroende på omfattningen av upphandlingen och den faktiska konkurrenssituationen finns överväganden som måste hanteras klokt och i samverkan men ESF. Ett exempel är validering av utbildning enligt OCN som blir en extern tjänst i projektet men där det enligt vår bedömning inte finns någon alternativ leverantör då det handlar om en specifik metodik som enbart OCN-Sweden förfogar över.

Den andra större externa insatsen blir utvärdering av projektet där erfarenheten är att det finns flera aktörer som kan



<p>leverera den tjänsten och där upphandlingen blir en regelrätt konkurrensutsatt sådan. När det gäller flygresor och hotell vid transnationella aktiviteter finns ibland svårigheter att reellt konkurrensutsätta då det ibland saknas alternativ eller då det är svårt att jämföra t ex ett lågprisflyg med ett reguljärt bolag med t ex ökad ekonomisk tryggt vid inställda turer och motsvarande. Även måste pris vägas mot nödvändigt kvalité med målet att få så kostnadseffektiv verksamhet som möjligt.</p>	
<p>Riskhantering - [För ansökningar inom projektfas 'Genomförande'] Beskriv vilka risker som ni kan förutse och hur dessa ska hanteras, till exempel inom följande områden: projektverksamhet, aktiviteter, projektorganisation, kompetens, budget, projektdeltagare, samverkan och medfinansiering.</p>	
Risk	Åtgärd
Projektet kan ses som en isolerad verksamhet som ej har anknytning till övrig samhällsverksamhet. En slags skyddad verksamhet	Projektet har en organisatorisk förankring både lokalt och hos Af och Fk. Uppmärksamheten i samhället på problemet kommer att medföra stora möjligheter att kommunicera erfarenheterna.
Finanskrisen slår undan de ekonomiska möjligheterna. Socialbidragskostnaderna belastar kommunerna än hårdare	Genom att fokusera på möjligheten för bland annat kommunerna att undvika ökad försörjningsbörda för de som omfattas av projektet kan den ekonomiska krisen snarast bli ett stöd.
Mefinansieringen blir för låg då volymen på deltagarersättningar inte blir den förväntade	Flera av parterna är beredda att gå in med personalinsatser i projektet som en del av finansieringen.
De statliga myndigheter som medverkar i projektet blir så hårt styrda av centrala direktiv att de inte ges tillåtelse till den lokala anpassning som kan krävas för framgång.	Vikten av förankring i hierarkierna hos myndigheterna kommer att tas upp med lokala representer i ett tidigt skede av projektet. Den uppmärksamhet problematiken som avses att lösas i projektet gemensamt av alla stora myndigheter gör att det finns en handlingsberedskap centralt.
Kompetens , svårigheter att bebehålla kompetent personal i slutet av projektet	Arbeta för att projektanställda medarbetare erbjuds tillsvidareanställning hos medlemmar i partnerskapet för att säkerställa kompetens långsiktigt.

<p>Sammanfattning - Både den svenska och engelska texten kommer att publiceras på ESF-rådets webbplats om er ansökan bifalls.</p>
<p>Sammanfattning av projektet.</p> <p>Elever i särgymnasiet och på individuella programmet i behov av särskilt stöd får långvarigt arbetslivsinriktat stöd under gymnasiet. Stödet kvarstår till deltagaren fyllt tjugonio år. Arbetsplatser med individuellt stöd skapas för anställning, återhämtning eller nyorientering.</p>
<p>Sammanfattning av projektet på engelska.</p> <p>This projects supports transition for students with impairments leaving school into labourmarket, individual support starts during school until the persons twentynineths year.Placements workplaces with individual support for employment, rehabilitation or reorientation will be organized</p>
<p>Bilagor</p> <p>Bifoga eventuella bilagor som illustrerar eller utvecklar tankegångar i din ansökan.</p>

<p>Aktörer</p>
<p>Beskrivning av projektets samarbetspartners, samt på vilket sätt dessa avser att medverka i projektet.</p> <p>Arbetsförmedlingen medverkar i styrgrupp, kring ungdomarna och med finansiering. Socialförvaltningarna medverkar i styrgrupper, i stödet kring ungdomar som slutat skolan samt med försörjningsstöd Försäkringsklassan medverkar i styrgrupp , i planering kring enskilda och med finansiering med aktivitets-sjukersättning Alléskolan driver utbildningarna och finns med i utbildning till arbetsplatser och arbetar med fortsatt stöd. Coompanion medverkar med kompetens om sociala företag FUB medverkar i referensgrupper och motsvarande för att få</p>



brukarperspektivet belyst. Trafikcenter medverkar genom att vara värd för en övningsarbetsplats som kan bli ett kooperativ på sikt.

Samverkanspartner	Organisationsnr	CFAR-nr
Arbetsförmedlingen Huvudkontoret	2021002114	
Arbetsförmedlingen Örebro Syd		27021120
Samverkanspartner	Organisationsnr	CFAR-nr
Hallsbergs kommun	2120001926	
Socialkontoret		19509215
Samverkanspartner	Organisationsnr	CFAR-nr
Kumla kommun	2120001975	
Kumla kommun		19191311
Samverkanspartner	Organisationsnr	CFAR-nr
Försäkringskassan	2021005521	
Försäkringskassan		11583291
Samverkanspartner	Organisationsnr	CFAR-nr
Askersunds kommun	2120001983	
Omsorgsverksamhet		20424107
Samverkanspartner	Organisationsnr	CFAR-nr
Sydnärkes Utbildningsförbund	2220001180	
Alléskolan		19339001
Samverkanspartner	Organisationsnr	CFAR-nr
Coompanion	8750014980	
Coompanion		30096689
Samverkanspartner	Organisationsnr	CFAR-nr
FUB	8757008050	
FUB		26601039
Samverkanspartner	Organisationsnr	CFAR-nr
Laxå kommun	2120001918	
Socialkontoret		20423034
Samverkanspartner	Organisationsnr	CFAR-nr
Scantec AB	5561361907	
Trafikcenter		11418720

Beskriv hur ni har gått till väga för att säkerställa medfinansieringen:

Genom att under förprojekteringen förankra medfinansieringen hos parterna som svara för den.

Beskriv de åtgärder ni kommer att vidta om förväntad medfinansiering uteblir:

Verksamheten i projektet kommer att kunna fortgå om dock i begränsad omfattning vid något mindre medfinansiering. Problem kan vara att förutsäga exakt antal personer med ersättning från t ex försörjningsstöd eller aktivitetsersättning som finns inom projektet samtidigt. Bedömningen av antal får ses som en kvalificerad gissning men det är troligen så att det blir möjlighet att redvosa mer medfinansiering än vad som är underlag i budget.



Försiktighetsprincipen har alltså anänts. Det finns också möjlighet att ta upp t ex myndigheternas arbetstid vid olika slag av aktiviteter som medfinansiering om det skulle vara aktuellt.

Medfinansiar	Organisationsnr	CFAR-nr
Arbetsförmedlingen Huvudkontoret	2021002114	
Arbetsförmedlingen Örebro Syd		27021120
Medfinansiar	Organisationsnr	CFAR-nr
Hallsbergs kommun	2120001926	
Socialkontoret		19509215
Medfinansiar	Organisationsnr	CFAR-nr
Kumla kommun	2120001975	
Kumla kommun		19191311
Medfinansiar	Organisationsnr	CFAR-nr
Askersunds kommun	2120001983	
Omsorgsverksamhet		20424107
Medfinansiar	Organisationsnr	CFAR-nr
Försäkringskassan	2021005521	
Försäkringskassan		11583291
Medfinansiar	Organisationsnr	CFAR-nr
Sydnärkes Utbildningsförbund	2220001180	
Alléskolan		19339001
Medfinansiar	Organisationsnr	CFAR-nr
Laxå kommun	2120001918	
Socialkontoret		20423034
Medfinansiar	Organisationsnr	CFAR-nr
Stiftelsen Activa i Örebro län	8750017579	
Stiftelsen Activa		28306769



Kostnadsbudget	År	År	År	År	År	Total
	2010	2011	2012	2013		
Undersökning / kartläggning (ansökningar avseende Förprojektering)						
Löner						
Externa tjänster						
Lokaler						
Resor						
Materiel						
Summa	0 kr	0 kr	0 kr	0 kr		0 kr

Aktiviteter riktade till målgruppen (ansökningar avseende Genomförande)						
Löner	895 735 kr	2 692 182 kr	3 067 088 kr	1 132 430 kr		7 787 435 kr
Externa tjänster	100 000 kr	150 000 kr	150 000 kr	75 000 kr		475 000 kr
Lokaler	36 000 kr	66 000 kr	102 000 kr	72 000 kr		276 000 kr
Resor						
Material						
Summa	1 031 735 kr	2 908 182 kr	3 319 088 kr	1 279 430 kr		8 538 435 kr

Projektadministration - ekonomi och rapportering						
Löner	107 076 kr	214 152 kr	220 578 kr	91 908 kr		633 714 kr
Externa tjänster						
Materiel						
Summa	107 076 kr	214 152 kr	220 578 kr	91 908 kr		633 714 kr

Uppföljning och utvärdering						
Löner						
Externa tjänster		162 500 kr	162 500 kr	162 500 kr		487 500 kr
Resor		10 000 kr	10 000 kr	10 000 kr		30 000 kr
Materiel						
Summa	0 kr	172 500 kr	172 500 kr	172 500 kr		517 500 kr

Information / marknadsföring						
Löner	50 193 kr	120 462 kr	120 462 kr	50 193 kr		341 310 kr
Externa tjänster	55 000 kr	11 000 kr	11 000 kr	11 000 kr		88 000 kr
Resor						
Materiel						
Summa	105 193 kr	131 462 kr	131 462 kr	61 193 kr		429 310 kr



Spridning av resultat för strategisk påverkan						
Löner	17 475 kr	41 939 kr	41 939 kr	17 475 kr		118 828 kr
Externa tjänster						
Resor						
Materiel						
Summa	17 475 kr	41 939 kr	41 939 kr	17 475 kr		118 828 kr

Transnationella aktiviteter						
Löner						
Externa tjänster		20 000 kr				20 000 kr
Lokaler						
Resor	120 000 kr					120 000 kr
Materiel						
Andel transnationalitet	3.68%	0.23%	0.00%	0.00%		0.54%
Summa	120 000 kr	20 000 kr	0 kr	0 kr		140 000 kr

Insatser av regionalfondskaraktär (ERUF)						
Löner						
Externa tjänster						
Lokaler						
Investeringar						
Övriga kostnader						
Andel ERUF	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%		0.00%
Summa	0 kr	0 kr	0 kr	0 kr		0 kr

Indirekta utgifter						
Indirekta utgifter	0 kr	0 kr	0 kr	0 kr		0 kr
Andel indirekta utgifter	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%		0.00%
Summa	0 kr	0 kr	0 kr	0 kr		0 kr

Offentligt finansierad ersättning till deltagare i projekt (avser programområde 2)						
Från Arbetsförmedlingen	758 688 kr	1 707 048 kr	2 560 572 kr	1 185 450 kr		6 211 758 kr
Från Försäkringskassan	201 600 kr	604 800 kr	846 720 kr	352 800 kr		2 005 920 kr
Från kommuner	147 000 kr	882 000 kr	1 058 400 kr	257 250 kr		2 344 650 kr
Från Landstingskommun						
Från annan offentlig aktör						
Summa	1 107 288 kr	3 193 848 kr	4 465 692 kr	1 795 500 kr		10 562 328 kr



Ej diarieförd

Offentligt bidrag i annat än pengar (avser programområde 2)						
Från Arbetsförmedlingen						
Från Försäkringskassan						
Från kommuner	148 720 kr	356 928 kr	356 928 kr	148 720 kr		1 011 296 kr
Från Landstingskommun	624 750 kr	1 499 400 kr	1 499 400 kr	416 500 kr		4 040 050 kr
Från annan offentlig aktör						
Summa	773 470 kr	1 856 328 kr	1 856 328 kr	565 220 kr		5 051 346 kr
Intäkter						
Summa	0 kr	0 kr	0 kr	0 kr		0 kr
Kostnadsbudget Totalt	3 262 237 kr	8 538 411 kr	10 207 587 kr	3 983 226 kr		25 991 461 kr



Finansieringsbudget	År	År	År	År	År	
	2010	2011	2012	2013		Total

ESF-stöd (Programområde 1:inkl. nationell offentlig medfinansiering)						
Summa	1 381 479 kr	3 488 235 kr	3 885 567 kr	1 622 506 kr		10 377 787 kr

Offentligt finansierad ersättning till deltagare i projekt						
Från Arbetsförmedlingen	758 688 kr	1 707 048 kr	2 560 572 kr	1 185 450 kr		6 211 758 kr
Från Försäkringskassan	201 600 kr	604 800 kr	846 720 kr	352 800 kr		2 005 920 kr
Från kommuner	147 000 kr	882 000 kr	1 058 400 kr	257 250 kr		2 344 650 kr
Från Landstingskommun	0 kr	0 kr	0 kr	0 kr		0 kr
Från annan offentlig aktör	0 kr	0 kr	0 kr	0 kr		0 kr
Summa	1 107 288 kr	3 193 848 kr	4 465 692 kr	1 795 500 kr		10 562 328 kr

Offentligt bidrag i annat än pengar						
Från Arbetsförmedlingen	0 kr	0 kr	0 kr	0 kr		0 kr
Från Försäkringskassan	0 kr	0 kr	0 kr	0 kr		0 kr
Från kommuner	148 720 kr	356 928 kr	356 928 kr	148 720 kr		1 011 296 kr
Från Landstingskommun	624 750 kr	1 499 400 kr	1 499 400 kr	416 500 kr		4 040 050 kr
Från annan offentlig aktör	0 kr	0 kr	0 kr	0 kr		0 kr
Summa	773 470 kr	1 856 328 kr	1 856 328 kr	565 220 kr		5 051 346 kr

Offentliga kontanta medel tillförda projektet						
Från Arbetsförmedlingen	0 kr	0 kr	0 kr	0 kr		0 kr
Från Försäkringskassan	0 kr	0 kr	0 kr	0 kr		0 kr
Från kommuner	0 kr	0 kr	0 kr	0 kr		0 kr
Från Landstingskommun	0 kr	0 kr	0 kr	0 kr		0 kr
Från annan offentlig aktör	0 kr	0 kr	0 kr	0 kr		0 kr
Kontant betalt fr projektägaren	0 kr	0 kr	0 kr	0 kr		0 kr
Andel	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%		0.00%
Summa	0 kr	0 kr	0 kr	0 kr		0 kr

Andel off. medfinansiering	57.65%	59.15%	61.93%	59.27%		60.07%
-----------------------------------	---------------	---------------	---------------	---------------	--	---------------

Finansieringsbudget Totalt	3 262 237 kr	8 538 411 kr	10 207 587 kr	3 983 226 kr		25 991 461 kr
-----------------------------------	---------------------	---------------------	----------------------	---------------------	--	----------------------